

Светлана Ефимовна УРВАНЦЕВА,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики МИОО

Развитие школьного экономического образования на основе практико-ориентированной парадигмы

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Трансформационные процессы в России, происходящие в течение последних 20 лет, неразрывно связаны с системой образования, которая призвана формировать социальный, общекультурный и профессиональный потенциал общественного развития. Современный человек должен наряду с решением проблем, стоящих перед ним сегодня, видеть зарождающиеся проблемы завтрашнего дня и быть готовым к их решению в будущем. В настоящее время требуются принципиально новые методологические ориентиры, связывающие сферу образования и профессиональную деятельность, теорию и практику. На наш взгляд, в условиях высокого динамизма, сложности и неопределенности образование призвано не только внедрять новые педагогические технологии, но и трансформироваться в инновационную систему.

Весьма популярный термин «инновация» имеет особое значение для образования. Инновационное образование предполагает целенаправленное формирование инновационного образа мышления (творческий подход, системность, не приспособление к неизбежным изменениям, а рассмотрение их как возможность обновления), умение правильно организовать процесс генерирования знаний, а также применять их в учебном процессе, жизни и практической деятельности. В связи с этим практико-ориентированное направление развития образования вызывает большой интерес, поскольку позволяет использовать сохранившийся положительный опыт, не отказываясь от него, а интегрируя его в новые процессы. Таким образом, речь идет не только об адаптации, но и об упреждающем подходе, который ориентирован на новые возможности развития и эффективной реализации человеческого потенциала в широком и узком смысле этого понятия.

Стратегической основой для развития российского образования может стать целенаправленное формирование у обучаемых инновационного мышления и навыков принятия, реализации как стратегических, так и оперативных решений на основе практико-ориентированной парадигмы.

Безусловно, развитие школьного экономического образования как части общего среднего образования невозможно рассматривать изолированно от образования в целом. Сегодня в нашей стране мало кого нужно убеждать в значимости социально-экономических знаний для качественной жизнедеятельности человека. Экономика стала одной из важных сфер школьных знаний, необходимой для решения задач социализации и подготовки молодого человека как полноправного члена общества. Какой бы ни была глубина экономических знаний, каждый человек вынужден принимать собственные решения в различных социально-экономических ситуациях. Выводы, к которым он при этом приходит, отражаются на его действиях, в том числе как потребителя или предпринимателя, работника или инвестора, администратора или участника политических процессов. При этом чем осознаннее и качественнее будут приниматься решения каждым человеком, тем выше будет его благосостояние и в итоге – благосостояние всего общества в целом.

Проблеме формирования у молодых людей готовности принимать решения в настоящее время уделяется особое внимание. Однако чтобы принимать эффективные решения, необходимы не только «знания» и «понимание», но и умение осуществлять «анализ», «синтез» и «оценивание», а также «применение знаний на практике». Результаты исследования, проведенного Мировым банком в 2004 году, показали, что именно по второй группе критериев выпускники вузов постсоветских стран (Россия, Беларусь, Украина) в сравнении с развитыми западными странами (США, Франция, Канада, Израиль) продемонстрировали очень низкие результаты: 1 – 2 балла против 9 – 10 баллов. Кроме того, сегодня существует противоречие между профессиональным образованием, ориентированным на «знаниевую» парадигму, и современным бизнесом, которому необходимы практико-ориентированные специалисты. К тому же на рынке труда востребованы не сами экономические знания, а прежде всего способности и опыт их применения на практике.

Учитывая преобладание уровней образования, можно утверждать, что в полной мере проблемы «знаниевой» парадигмы также характерны и для средней школы. Школьное образование в России имеет хорошие традиции, но наряду с сильными сторонами академической школы на практике обнаруживаются тревожные симптомы, когда ученики гораздо успешнее демонстрируют знания различных фактов, чем их применение, тем более в новых, нестандартных ситуациях. Умения применять знания, повышающие конкурентоспособность человека, особенно важны для успешной жизнедеятельности в рыночной экономике. Необходимо также учитывать, что в условиях высокого динамизма, комплексности и неопределенности, характерных для современных общественных процессов, происходит быстрое устаревание информации. В связи с этим школьников важно научить – как приобретать новые знания. Кроме того, потенциал



развития личности учащихся в современной школе связан с такими важными качествами, как системное мышление, коммуникабельность, ответственность и инициативность.

Таким образом, вопрос «Каким быть образованию в XXI веке?» волнует многие страны, включая Россию. 57-я генеральная ассамблея ООН в соответствии с положениями «Повестки XXI века» объявила десять лет – с 2005 по 2014 год – декадой «образования для устойчивого развития». Под «образованием для устойчивого развития» понимается процесс и результат прогнозирования и формирования таких знаний, умений и навыков, а также отношений, стилей деятельности людей и сообществ, черт личности и компетентности, которые позволяют обеспечивать постоянное повышение качества жизни.

Необходимый для устойчивого развития стратегический подход находит все большее применение в российской практике. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» сформулированы стратегические задачи, которые ориентируют всю систему российского образования на развитие в соответствии с национальными интересами с учетом общемировых тенденций. Начиная со школы, предполагается «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности». Таким образом, в российском образовании усиливается практическая направленность на основе реализации компетентностного подхода. Практико-ориентированному образованию необходимо базироваться на разумном сочетании традиций и новаций – фундаментальное образование и практическая подготовка. Такое образование необходимо для того, чтобы способствовать инновационному развитию современной России.

Традиции российского фундаментального образования построены на «знаниевой» парадигме, основой которой является *триада* «знания – умения – навыки». При этом основное внимание уделяется усвоению знаний, которые, согласно теории, обладают развивающим потенциалом. Как подтверждает практика, при такой парадигме всегда существует проблема применения знаний. В современных условиях востребованными становятся именно умение применять полученные знания. В результате актуальным на данный период развития образования и педагогической науки является внедрение практико-ориентированной парадигмы, основанной на *квинтете* «знания – умения – навыки – опыт деятельности – компетентность».

В качестве методологической основы такого образования выступают взаимосвязанные компетентностный и деятельностный подходы. Более известный в теории и практике образования деятельностный подход предполагает, что весь процесс обучения имеет деятельностный характер. А компетентностный подход направлен на формирование компетентностей учащегося. Компетенции – это способность использовать знания и навыки, мотивы, социальные характеристики и другие особенности, которые имеют важное значение для эффективной деятельности человека. Компетентность представляет собой интегрированное качество, которое проявляется как умение мобилизовать знания и опыт на решение конкретных проблем (Ж.-Ф.Перре).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ

Построение образования с учетом практико-ориентированной парадигмы становится стратегическим направлением развития школьного экономического образования. Чтобы установить и реализовать взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения экономике в школе, нами разработана модель формирования компетентности старшеклассников. *Рассмотрим наиболее важные компоненты модели: цель, задачи, объект, субъект, концепция содержания социально-экономического образования и методическая концепция.*

Цель состоит в разработке организационно-педагогических условий, способствующих овладению рядом компетенций, составляющих основу качественной продуктивной деятельности в экономической сфере, что будет свидетельствовать о сформированности компетентности старшеклассников.

Необходимо выделить те компетенции, которые образуют ядро компетентности школьников в сфере экономики:

√ *предметная компетенция* («научиться быть»), основанная на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических, правовых, технических, экологических и этических аспектов с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства, национальной экономики и мирового хозяйства;

√ *методическая компетенция* («научиться делать»), базирующаяся на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других;

√ *коммуникативная компетенция* («научиться жить вместе»), формируемая путем обучения в группах с применением активных методов обучения и направленная на развитие чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина и возможности активно участвовать в общественных процессах;

√ *социальная компетенция* («научиться быть ответственным»), формируемая путем обучения в группах с применением активных методов обучения и направленная на развитие чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина и возможности активно участвовать в общественных процессах;

√ *образовательная компетенция* («научиться познавать») как способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить необходимую информацию.

Важнейшим организационно-педагогическим условием формирования компетентности старшеклассников в экономической сфере является создание экономической практико-ориентированной образовательной среды (ЭПОС). ЭПОС представляет собой институциональную основу практико-ориентированного обучения школьников экономике. Структура ЭПОС включает внутреннюю и внешнюю



среду. Внутренняя среда – это внутришкольные специально организованные экономические мероприятия, ремесленные и иные мастерские, кабинеты труда вплоть до школьных предприятий. Внешняя среда ЭПОС представляет собой институциональное окружение школы, которое объединяет:

- √ предприятия бизнеса;
- √ финансовые структуры;
- √ организации инфраструктуры поддержки МБ (МФПК, ТЦРП, фонды развития МБ, бизнес-инкубаторы, технопарки и т.д.);
- √ профессиональные некоммерческие и общественные организации;
- √ государственные и управленческие структуры;
- √ вузы;
- √ колледжи;
- √ межшкольные организации.

В соответствии со сформулированной целью был разработан **комплекс задач**, направленный на создание компетентности старшеклассников:

- √ *образовательные задачи*, формирующие систему знаний, умений, представлений и ценностей в экономической сфере и составляющие основу компетенций;
- √ *психологические задачи*, состоящие в формировании у обучающихся психологической готовности к самостоятельной работе над когнитивной, эмоционально-волевой и нравственной сферами личности с целью достижения компетентности в экономической сфере деятельности;
- √ *дидактические задачи*, направленные на разработку концепции содержания экономического образования, построенного на основе отражения места и роли человека в экономической системе;
- √ *методические задачи*, ориентированные на применение такой методической концепции, которая позволяла бы эффективно формировать компетентность старшеклассников и овладевать способами самостоятельного приобретения знаний, решения проблем;
- √ *воспитательные задачи*, которые заключаются в формировании у обучающихся способности справляться с настоящими и будущими жизненными проблемами и самим активно строить свою собственную жизненную позицию.

Объектом формирования компетентности в экономической сфере являются учащиеся старших классов школы, изучающие экономические дисциплины. Целью их обучения, с точки зрения компетентного подхода, можно считать формирование способностей и готовности справляться с настоящими и будущими проблемами их жизнедеятельности и самим активно формировать свою жизненную позицию.

Субъектами модели выступают профессионалы, которые участвуют в педагогическом процессе и имеют возможность непосредственно взаимодействовать с обучающимися, а также представители тех организаций и предприятий, на которых обучающиеся проходят ис-

следовательскую практику или участвуют в реальной деятельности с целью формирования компетентности в сфере экономики, и организаторы взаимосвязи теоретического и практического обучения.

Первостепенное значение имеет **содержание экономического образования**, способствующее формированию компетентности школьников в сфере экономики. Специфика предлагаемой концепции заключается в том, что содержание, основанное на дидактических принципах научности и системности, предусматривает отражение роли и места человека в экономической системе. Эта целостная система делает акцент на рассмотрение основных субъектов экономической деятельности (домохозяйства, предприятия, государство) и их взаимосвязей, реализуемых через рынок (финансовый рынок, рынок факторов производства, рынок товаров и услуг), в условиях других институтов (системы управления, ценообразования, собственности и оценивания результатов деятельности, бюджетная система и т.д.).

Экономическая деятельность, как известно, представляет собой неотъемлемую часть социальной жизни любого общества, и ее следует понимать как универсальную составляющую человеческого существования. Экономическая деятельность не только обеспечивает человеку его существование и развитие, но и способствует развитию социальных взаимоотношений людей. Создавая возможности для взаимодействия, она также дает поводы для конфликтов и сопровождается проблемами, которые необходимо решать.

Комплексный характер современных обществ, который вытекает из структурных взаимосвязей между экономикой, политикой, нравственно-культурной сферой, обществом в целом, техникой, технологией и природой, нельзя осознать, не располагая системными экономическими знаниями. Экономические знания необходимы, чтобы понимать не только экономические процессы, но и общественные основы человеческого существования. В результате экономическая подготовка школьников развивается в направлении базового (школьного) социально-экономического образования, которое можно охарактеризовать как необходимый интеллектуальный ресурс не только для понимания, но и для дальнейшего развития рыночной экономики. Личная позиция человека может быть сформирована лишь при знании как общих экономических связей, так и индивидуальных и коллективных интересов других людей и организаций.

В связи с этим содержание социально-экономического образования может быть реализовано на трех уровнях – базовом, профильном и специализированном.

Базовый уровень включает шесть основных содержательных областей (модулей):

- √ институциональная структура экономической системы;
- √ домохозяйство в экономической системе;
- √ предприятие в экономическом кругообороте;
- √ государство в рыночной экономике;
- √ рынок как форма организации экономических отношений;
- √ институциональная среда для экономической деятельности.



На профильном уровне акцент делается на функциональном аспекте экономики, в связи с чем изучаются модули, отражающие закономерности микро-, макро- и мировой экономики.

Специализированный уровень представлен комплексом элективных курсов, углубляющих содержание базовых модулей. При этом вполне обоснованным является предложение школьникам таких элективных курсов, как «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы потребительских знаний» и т.д. Однако структуру содержания каждого из предлагаемых уровней необходимо строить на основе принципа системности.

Методическая концепция формирования компетентности базируется на деятельностном подходе к обучению. Суть его заключается в том, что в центре внимания находится ученик. При этом знания не только передаются учителем, но и сами обучающиеся создают и развивают свою базу знаний, чтобы научиться самостоятельно решать проблемы. Именно поэтому процессы обучения осуществляются через активный контакт обучающихся с окружающим миром, для чего формируется специализированная среда обучения – ЭПОС и на основе активных действий выстраиваются когнитивные структуры. Старшеклассники сами расширяют свою базу знаний для последующего решения проблем, то есть эти знания не передаются им учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы создать благоприятную учебную среду и, поддерживая, побуждая и консультируя обучающихся, сопровождать учебные процессы. Комплекс предлагаемых методов обучения экономике включает как известные активные методы обучения (имитационные игры (ролевые игры, деловые игры), проекты, изучение конкретного случая (кейс-метод), сценарии, мастерские будущего), так и методы, ориентированные на практическую деятельность (исследования и практика на предприятии, реальная экономическая деятельность).

В заключение отметим, что практико-ориентированное обучение экономике:

- √ во-первых, нацелено на формирование такого педагогического процесса, который способствует развитию системного мышления и активного ответственного поведения человека;
- √ во-вторых, охватывает теоретическое обучение и обучение через практическую деятельность, исключая, таким образом, узкое понимание понятия «деятельность»;
- √ в-третьих, требует наличия специальной практико-ориентированной среды обучения – ЭПОС;
- √ в-четвертых, всегда связано с вопросом об ответственном поведении отдельного человека в обществе;
- √ в-пятых, требует учителей, которые смогут отказаться от традиционной роли посредника при передаче знаний и создать условия для организации деятельности учащихся.

Практико-ориентированное базовое социально-экономическое образование понимается нами как совокупность всех учебно-воспитательных действий общеобразовательной школы, дающих обучающимся знания, умения, навыки, специфические способности

их применять, а также соответствующие модели поведения, которые позволяют целостно рассматривать социально-экономические условия жизнедеятельности, выделять и оценивать их социальные, экономические, политические, правовые, экологические, этические и другие аспекты с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства, национальной экономики и мирового хозяйства.

Литература

1. Александрова И.С. Модель формирования компетентности на старшей ступени школы. – М.: МГОУ, 2007.
2. Урванцева С.Е. Практико-ориентированная стратегия развития базового экономического образования // Актуальные проблемы современной экономической теории. – М.: МГОУ, 2008.



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ, ЖДЕМ ОТ ВАС СООБЩЕНИЙ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ!
E-MAIL: NNKALININA@YANDEX.RU