Ольга Юрьевна МАЗАНОВА,
заведующая сектором управления по надзору и контролю в сфере образования Республики Коми

О месте экономики в учебном плане общеобразовательного учреждения

Активизация познавательной деятельности школьников на уроках экономики

Развитие рыночных отношений в нашей стране потребовало отказа от догматических взглядов и представлений, преобладавших ранее в общественном экономическом сознании россиян, избавления от многих изживших себя стереотипов и формирования нового экономического мышления, соответствующего рыночным условиям.

Способность познавать, обобщать принципиально новые процессы и явления, мыслить категориями современной экономической науки, применяя ее достижения на практике, оценивать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения и на основе различных источников информации, использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования – это то, что должно в самом общем виде характеризовать новое экономическое мышление {стандарт}. Сформировать такое мышление значит создать интеллектуальную основу экономической культуры, а также предпосылку для поднятия ее на качественно новый уровень.

Формируется экономическое мышление, как правило, в двух направлениях. С одной стороны, происходит непосредственное мысленное воспроизведение людьми экономических отношений (эмпирический, опытный путь), с другой – идет процесс усвоения и мыслительной переработки накопленных обществом экономических знаний по учебникам, статьям, научным трудам (теоретический путь).

Таким образом, экономическое мышление – это процесс, интеллектуальное свойство, способность человека отражать, осмысливать экономические явления, познавать их сущность, усваивать и соотносить экономические понятия, категории, требования экономических законов с реальностью и соответствующим образом строить свою экономическую деятельность. При этом экономическое образование и воспитание являются важным фактором формирования экономического мышления. И хотя, как показали результаты анкетирования

(табл. 1), учащиеся не всегда могут дать точное определение понятия «экономическое мышление», на интуитивном уровне они понимают, что это прежде всего усвоение экономических знаний и их применение на практике.

Таблица 1

Как вы понимаете термин «экономическое мышление»?	8 – 9-е классы, %	10 – 11-е классы, %
Познавательная и практическая преобразующая деятельность людей	14,3	0
Умение осмысливать экономическую действительность	50	27,6
Форма экономического сознания	0	3,4
Сумма экономических знаний	0	6,9
Осознанный и применяемый на практике ориентир экономического сознания	14,3	31
Способ выявления реальных путей и методов эффективного управления обществом	14,3	10,3
Активное звено общественного сознания	7,1	0
Единый процесс познания и преобразования экономической действительности	0	6,9
Процесс отражения экономических отношений в сознании людей	7,1	3,4
Усвоение людьми экономических знаний и их претворение в сознательной экономической деятельности	28,6	41,4
Непрерывный процесс познания, духовного освоения окружающей действительности	14,3	0
Не понимаю	0	10,3
Помогает ли развитое экономическое мышление правильному пониманию и правильной ориентации в сегодняшней рыночной ситуации?	**8 – 9-е классы, %**	**10 – 11-е классы, %**
Да, помогает	92,9	89,7
Нет, не помогает	0	6,9
Где человек может использовать свое экономическое мышление?	**8 – 9-е классы, %**	**10 – 11-е классы, %**
В работе	71,4	48,3
В учебе	0	13,8
В быту	35,7	34,5
При чтении и анализе СМИ, экономической литературы	14,3	17,2
В управлении производством	28,6	31
Для продвижения по карьерной лестнице	21,4	20,7

Формирование нового экономического мышления является в современных условиях социальным заказом общества. Как показали результаты опроса, проведенного среди участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учащихся 5 – 11-х классов и их

родителей), необходимость школьного экономического образования высока (в опросе приняли участие 26,5 тыс. человек).

Таблица 2

Администрация ОУ		Педагоги ОУ		Родители учащихся 5 – 9-х классов		Учащиеся 5 – 9-х классов		Родители учащихся 10 – 11-х классов		Учащиеся 10 – 11-х классов	
с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики
Экономическое образование в школе (гимназии, лицее) необходимо, %											
99	96	94,5	86,7	82,3	78,5	90,2	81,7	82,9	69,7	90,8	79,2
Грамотное использование экономической информации позволяет правильно понимать и ориентироваться в современной экономической ситуации, %											
99,8	94,2	98,3	93	90,1	88,9	93,6	88,7	91,4	82,8	94,9	90,7

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (далее – ФБУП), разработанный в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования и утвержденный приказом Минобразования России, введен в 9-х классах с 2005/06 учебного года для организации предпрофильной подготовки и в 1-х, 5-х и 10-х классах с 2006/07 учебного года. Поэтапный ввод стандарта завершится в 2010 году.

В федеральном компоненте ФБУП определено количество учебных часов на преподавание учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. При этом установлено, что предмет «Экономика» может изучаться на профильном уровне как самостоятельный учебный предмет в объеме 136 часов и на базовом уровне как в составе интегрированного учебного предмета «Обществознание», так и в качестве самостоятельного в объеме 34 часов за два года на старшей ступени общего образования.

Содержание экономического образования в соответствии с действующим стандартом в основном соответствует современному состоянию мировой экономической науки и вместе с тем отличается бóльшим вниманием к практической направленности по сравнению с ранее принятым образовательным минимумом по данной дисциплине. При этом в первую очередь изучение экономики в общеобразовательной школе призвано способствовать формированию у школьников целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере общества.

Примерные программы по экономике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение

учебных часов по темам курса, определяют минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Проведение социологических опросов, изучение мнения администрации общеобразовательных учреждений, педагогов, учащихся и их родителей выявило, что большая часть участников образовательного процесса склоняются к мысли о том, что экономика должна быть обязательным для изучения предметом учебного плана.

Таблица 3

Администрация ОУ		Педагоги ОУ		Родители учащихся 5 – 9-х классов		Учащиеся 5 – 9-х классов		Родители учащихся 10 – 11-х классов		Учащиеся 1 – 11-х классов	
с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики	с изучением экономики	без изучения экономики
Экономика должна быть интегрирована в другие предметы, %											
38,1	40,3	27,1	42,8	34	43,2	26	38,8	31,4	43,4	25,4	31,3
Экономика должна быть обязательным предметом, %											
66,6	44,7	58,4	45	61,2	42,9	68,3	47,5	52,4	41,7	65,4	47,1
Экономика должна быть предметом по выбору, %											
35,9	47,3	31,5	45,1	26,4	51,3	27,6	42	41,4	42,9	33,7	43

Результаты проведенного исследования показали также, что 72% выпускников планируют продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального образования, но только 28% учащихся из числа опрошенных изучают экономику ради поступления в вуз. 89,7% респондентов признают, что развитое экономическое мышление помогает ориентироваться в современном мире, и экономику изучают потому, что этот предмет интересен по содержанию (33%), а также имеет большое практическое значение (57%).

Стоит отметить, что с радостью и желанием 69% учащихся идут на уроки экономики, потому что, по мнению 60% выпускников, предмет интересно преподается, а плохую оценку боятся получить всего 7% опрошенных.

Целью обучения является не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности учащихся. Одно из таких качеств – активность, которая проявляется в направленности и устойчивости познавательных интересов, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Здесь в комплексе проявляются эмоциональные, интеллектуальные и нравственно-волевые процессы.

Активность в обучении мы рассматриваем не как просто деятельное состояние школьника, а как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

Содержание учебного материала по предметам экономического цикла обладает большими возможностями для активизации познавательной деятельности учащихся.

Практический аспект экономических знаний представляет собой важный источник стимулирования познавательной деятельности учащихся, которые воочию убеждаются, что экономические знания помогают в жизни, развивают способности эффективной деятельности в сфере экономики, формируют навыки принятия самостоятельных экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя и владельца производственных ресурсов.

Для активизации познавательной деятельности школьников необходим следующий комплекс мер:

1. В содержании учебного предмета необходимо четко выделить систему ведущих знаний и способов получения и переработки информации, умений самоуправления процессом познания. Характер изложения и методический аппарат должны обеспечивать активную познавательную деятельность учащихся.

2. В формах организации учения должен быть увеличен удельный вес самостоятельных работ, усилена самостоятельная поисковая деятельность, осуществлен индивидуальный и групповой подходы к обучению школьников.

3. Необходимо оптимально сочетать информационно-репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения, усилив роль последних с тем, чтобы они в большей мере способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, формировали познавательную потребность и обеспечивали овладение интеллектуальными и общими учебными умениями.

Таким образом, придание учебно-познавательной деятельности самостоятельного, творческого, подлинно активного характера возможно, если энергично и целенаправленно осуществляется совместная учебно-познавательная деятельность учащихся и управляющая ею деятельность учителя, лишенная инертности, стереотипов и направленная на мобилизацию интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил школьников для достижения ими целей обучения, воспитания и развития.

Уважаемые читатели, ждем от вас сообщений по электронной почте!
E-mail: nnkalinina@yandex.ru