

# Актуальные проблемы повышения эффективности преподавания экономических дисциплин в переходный период

---

Школьная экономика, рожденная велением времени, из года в год перекачивалась в учебные планы школ на правах регионального компонента. Это продолжалось вплоть до принятия в марте 2004 года нового ФК ГОСТ, в котором этот предмет приобрел федеральное значение. Однако более детальное знакомство с документами ФК ГОСТ по экономике привело к крайне противоречивым суждениям. В соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ в 1999 году на преподавание экономики как регионального компонента в средней школе отводилось два часа, а после приобретения федерального значения (базовый уровень) – только час. Статус учебной дисциплины улучшился, а фактическое положение – нет. Такая ситуация формирует новые особенности, усугубляя уже имеющиеся проблемы преподавания экономики на школьном уровне. На наш взгляд, здесь можно выделить несколько ключевых проблем.

**ВО-ПЕРВЫХ**, наличие противоречия, возникающего между основными задачами модернизации образования (повышение качества образования через формирование социально-общественных компетентностей выпускников) и созданными для этого условиями. В качестве примера приведем основные компетентности, которые обозначены в документах стратегического развития общего образования и должны быть сформированы у выпускника после окончания 11-го класса школы. Не останавливаясь на раскрытии понятия «компетентность», отметим основные навыки и умения, которыми должен владеть школьник в соответствии с той или иной социальной ролью. (Результат обучения экономике зафиксирован в требованиях к уровню подготовки учащихся, примерных программах по экономике 2005 года).

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:**

**Знать/понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь:**

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- для составления семейного бюджета;
- для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Предлагаемые компетентности требуют глубокого осмысления собственных действий, но возможно ли это в условиях 34-часового изложения материала, когда на каждую тему будет отведен только один урок? Какую долю от урока должна составлять практическая часть? Ответы на эти вопросы педагогу придется искать самостоятельно в ходе апробирования нового базисного учебного плана. И здесь ему, безусловно, понадобится помощь методической службы.

**ВО-ВТОРЫХ**, указанные выше компетентности требуют от выпускника не узких знаний экономики, а широкого понимания социальных явлений, комплексного знания и анализа событий. Чтобы качественно оценить событие и принять правильное рациональное решение, любой человек независимо от его социальной роли должен прежде всего овладеть навыками и умениями давать количественную оценку событиям. Понимание важности такого подхода к экономике заставляет задуматься о минимальном наборе математического инструментария, которым должен владеть преподаватель экономических дисциплин на базовом уровне. На наш взгляд, любая социальная роль и связанная с ней деятельность тесно увязаны с математическими понятиями и действиями. Эта взаимосвязь наглядно отражена в таблице.

Социальная роль	Экономический подход, определяющий рациональное поведение человека	Умения и навыки данной социальной роли	Математические понятия и действия, формирующие навыки данной социальной роли
Потребитель	Осуществлять рациональный выбор Прогнозировать ожидаемую цену на товар Знать Закон о защите прав потребителя	Уметь рассчитывать потребительский кредит Знать механизм формирования цен на рынке, влияние неценовых факторов на них и т.д.	Арифметические действия Линейная функция, графическое изображение функции Процент и нахождение доли от целого и целого по доле

Социальная роль	Экономический подход, определяющий рациональное поведение человека	Умения и навыки данной социальной роли	Математические понятия и действия, формирующие навыки данной социальной роли
<b>Вкладчик</b>	<p>Осуществлять рациональный выбор размещения собственных средств</p> <p>Определять свою стратегию в условиях инфляции и нестабильности</p> <p>Рационально инвестировать имеющиеся свободные денежные средства в различные финансовые инструменты</p>	<p>Знать альтернативные способы и необходимость размещения свободных денежных средств</p> <p>Понимать и уметь рассчитывать изменение реальных величин (процент, денежная масса, темп инфляции и т.д. по сравнению с номинальными)</p> <p>Знать и владеть инструментами расчета дополнительного дохода альтернативных инвестиций и т.д.</p>	<p>Арифметические действия Простой и сложный процент, нахождение доли от целого и целого по доле</p> <p>Возведение в степень (извлечение корня из числа) с целью определения дисконта</p> <p>Решение простейших показательных уравнений</p>
<b>Соискатель рабочего места</b>	<p>Осознавать факторы, определяющие востребованность на рынке труда как специалиста</p> <p>Знать компоненты, определяющие заработную плату на предприятии: тарифная система, норма оплаты труда, формы оплаты труда</p> <p>Рассчитывать заработную плату в соответствии с видом системы оплаты труда</p>	<p>Знать и активно использовать формулу выбора профессии</p> <p>Определять доходность производства и оценивать затраты на производстве</p> <p>Вести документацию по учету выработки и выполнению работ</p> <p>Рассчитывать другие выплаты и виды средств на предприятии и т.д.</p>	<p>Арифметические действия Простой и сложный процент, нахождение доли от целого и целого по доле</p> <p>Работа со статистическими данными</p> <p>Умение работать с графиками, диаграммами</p>
<b>Предприниматель</b>	<p>Владеть основами ведения бизнеса</p>	<p>Рассчитывать и оценивать затраты на производстве</p> <p>Рассчитывать оптимальный выпуск продукции</p> <p>Рассчитывать себестоимость продукции</p> <p>Знать и рассчитывать налоговые отчисления в государственный бюджет и т.д.</p> <p>Количественно оценивать оптимальное число нанимаемых работников</p> <p>Инвестировать свои средства с целью получения дополнительного дохода для развития собственного бизнеса и т.д.</p>	<p>Арифметические действия Простой и сложный процент, нахождение доли от целого и целого по доле</p> <p>Возведение в степень (извлечение корня из числа)</p> <p>Функция (линейная)</p> <p>Определение максимума или минимума функции</p> <p>Понятие производной</p> <p>Построение математических моделей</p> <p>Исследование математических моделей, интерпретация полученного результата</p>

Социальная роль	Экономический подход, определяющий рациональное поведение человека	Умения и навыки данной социальной роли	Математические понятия и действия, формирующие навыки данной социальной роли
<b>Избиратель</b>	Анализировать предвыборные программы претендентов Руководствоваться общенациональными интересами при принятии решения Дискутировать и уметь аргументировать то или иное свое политическое решение	Оценивать свои экономические и общественные выгоды в предвыборных программах претендентов Количественно и качественно оценивать предлагаемые претендентом программы развития Уметь качественно и количественно оценивать исполнение бюджета государственными органами власти и т.д.	Простые арифметические действия Процент, нахождение доли от целого и целого по доле
<b>Семьянин</b>	Владеть рациональными способами ведения своего хозяйства Знать и владеть способами рационального поведения в условиях нестабильной политики государства Уметь прогнозировать последствия того или иного политического решения	Знать альтернативные способы получения семейных доходов Планировать свои расходы и доходы, вести семейный бюджет Понимать и осознавать необходимость альтернативного вложения сбережений с целью получения дополнительного семейного дохода Анализировать альтернативные способы использования семейных средств и т.д.	Арифметические действия Простой и сложный процент, нахождение доли от целого и целого по доле Возведение в степень (извлечение корня из числа) с целью определения дисконта

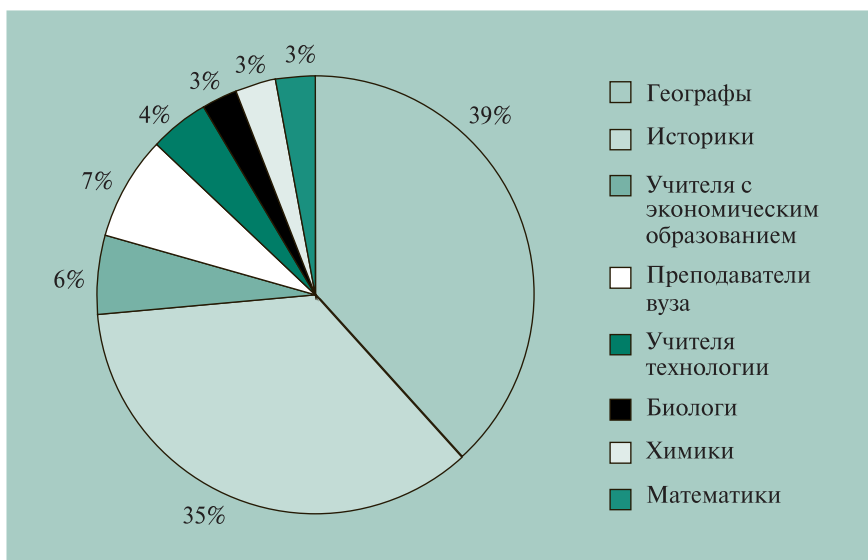
Становится очевидным, что преподаватель экономических дисциплин должен обладать *математической культурой*, минимум которой составляет умение выполнять простые арифметические действия, оперировать с процентами, находить долю от целого, возводить в степень и извлекать корень, оперировать с производной, а также знание линейной функции и отображения ее на графике. В результате напрашивается вывод об усилении *математической составляющей* в преподавании школьного курса экономики.

**В-ТРЕТЬИХ**, главное условие успешной реализации поставленных перед образованием задач – это наличие подготовленных педагогов. Проблема кадрового обеспечения и научно-методического содержания преподавания экономических дисциплин возникла объективно, в силу действия механизма внедрения предмета в школьную программу. Кроме того, преподавание экономики осложнено тем, что преподаватели данного предмета в школах не имеют базового экономического образования, хотя и владеют большим количеством содержательной информации. На рис. 1 показана структура преподавательского состава экономических дисциплин в Ярославле на данный момент.

Анкетирование учителей показало, что из общего числа преподавателей экономики 39% составляют учителя географии, а 35% – учителя истории. Можно предположить, что уровень использования математического инструментария на уроках экономики в школах города не достаточно высок.

Кадровая проблема может решаться в двух направлениях: путем подготовки молодых учителей экономики на экономических факультетах педагогических вузов и колледжей и путем профессиональной переподготовки учителей.

**Рис. 1**  
**Структура преподавательского состава**



В нашем городе задача подготовки специалиста в области преподавания экономических дисциплин возложена на Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского. В программы учебных курсов кафедры экономики и управления ЯГПУ постепенно внедряются новые формы работы: практикумы по решению экономических задач, экономическая лаборатория, эссе-прогноз, кейс-стади, что позволяет надеяться на появление компетентного педагога в области преподавания экономики.

Однако, отмечая проблемы, стоящие перед учительской общественностью в условиях модернизации и обновления содержания образования, нельзя не сказать и о возможных путях их решения. На наш взгляд, сегодня возрастает значимость и одновременно ответственность соответствующих служб за научно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин. Что касается методической стороны дела, то особая роль в этой деятельности должна принадлежать программам повышения квалификации педагогов. Отличительными чертами этих программ должны стать обновленное содержание и активные формы работы, отвечающие познавательным потребностям педагогов и модернизации образования.

На рис. 2 достаточно полно отражена структура познавательных потребностей преподавателей экономики Ярославля. Более 80% педагогов испытывают настоятельную потребность в овладении навыками математической культуры.

**Рис. 2**  
**Структура познавательных потребностей учителей экономики**



Отметим, что одним из важных направлений методической работы в условиях перехода к профильному образованию является разработка и апробация методических рекомендаций по использованию математического инструментария. Решая задачу повышения эффективности обучения экономике, в содержание программ курсовой подготовки и переподготовки учителей на всех ступенях школьного образования необходимо включать вопросы методики решения экономических задач.

Безусловно, реализация перехода на профильное обучение вызовет к жизни и новые проблемы. Однако первоочередные задачи должны быть определены уже сейчас, что позволит сделать этот переход подготовленным и своевременным.



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ, ЖДЕМ ОТ ВАС СООБЩЕНИЙ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ!  
E-MAIL: NNKALININA@YANDEX.RU